

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

A INSERÇÃO DE PODCASTS COMO RECURSO DIDÁTICO NO CONTEXTO EDUCACIONAL

DOI: 10.5281/zenodo.21460510

Débora Lóide de Oliveira

Graduada em Ciências da Matemática. Especializada em Matemática. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.

Deboraoliveira24357@student.mustedu.com.

RESUMO: O avanço das tecnologias digitais tem impulsionado a incorporação de novas ferramentas no contexto educacional, entre elas o podcast, que vem se consolidando como um recurso pedagógico relevante. No campo educacional, os podcasts ampliam as estratégias de ensino, favorecendo práticas mais flexíveis, interativas e alinhadas às demandas contemporâneas de aprendizagem. Este estudo tem como objetivo analisar o uso de podcasts como instrumento didático na educação, destacando suas contribuições pedagógicas para o processo de ensino e aprendizagem, bem como os desafios relacionados à sua implementação no contexto escolar, como a necessidade de planejamento didático, formação docente e acesso às tecnologias. A metodologia adotada consiste em pesquisa bibliográfica, fundamentada na análise de produções acadêmicas que discutem o uso de podcasts no contexto educacional. Os resultados indicam que os podcasts podem favorecer o engajamento dos estudantes, ampliar o acesso aos conteúdos e promover aprendizagens mais significativas, desde que utilizados de forma intencional e alinhados aos objetivos pedagógicos. Conclui-se que o podcast se configura como uma ferramenta pedagógica com potencial para a inovação educacional, contribuindo para a diversificação das práticas docentes e para a qualificação do processo educativo.

Palavras-chave: Podcast na educação. Tecnologias educacionais. Ensino e aprendizagem. Recursos digitais.

ABSTRACT: *The advancement of digital technologies has driven the incorporation of new tools into the educational context, among them podcasts, which have been consolidating themselves as relevant pedagogical resources. In education, podcasts enable the expansion of teaching strategies, fostering more flexible and interactive practices aligned with contemporary learning demands. This study aims to analyze the use of podcasts as a didactic instrument in education, highlighting their pedagogical contributions to the teaching and learning process, as*

well as the challenges related to their implementation, such as didactic planning, teacher training, and access to technologies. The methodology adopted consists of bibliographic research, based on the analysis of academic productions that discuss the use of podcasts in educational contexts. The results indicate that podcasts can enhance student engagement, expand access to content, and promote more meaningful learning, provided they are used intentionally and aligned with pedagogical objectives. It is concluded that podcasts constitute a pedagogical tool with strong potential for educational innovation, contributing to the diversification and improvement of teaching practices.

Keywords: Podcast in education. Educational technologies. Teaching and learning. Digital resources.

1 Introdução

O cenário educacional contemporâneo tem sido profundamente impactado pelo avanço das tecnologias digitais, que vêm transformando as formas de acesso à informação, de comunicação e de construção do conhecimento. Essas transformações exigem da escola e dos profissionais da educação a adoção de práticas pedagógicas mais flexíveis, dinâmicas e alinhadas às demandas da sociedade atual. Nesse contexto, a incorporação de recursos tecnológicos ao processo educativo passa a ser compreendida como uma estratégia fundamental para a consolidação de aprendizagens mais significativas.

Entre as diversas tecnologias educacionais disponíveis, o podcast apresenta-se como uma ferramenta didática que vem ganhando espaço no campo educacional em razão de sua acessibilidade, flexibilidade e potencial pedagógico. Trata-se de um recurso baseado na distribuição de conteúdos em formato de áudio, que permite ser acessado em diferentes dispositivos e momentos, permitindo ao estudante maior autonomia no desenvolvimento da aprendizagem. No contexto educacional, o podcast amplia as possibilidades de mediação pedagógica ao favorecer a escuta ativa, a reflexão e a retomada dos conteúdos de acordo com o ritmo de aprendizagem de cada aluno.

A incorporação de podcasts no processo educativo possibilita a variedade das estratégias pedagógicas, rompendo com práticas centradas exclusivamente na exposição oral em sala de aula. Ao incorporar o áudio como linguagem pedagógica, o professor amplia as formas de apresentação dos conteúdos, tornando o processo de ensino mais inclusivo e adaptável às diferentes necessidades dos estudantes. Dessa forma, o podcast pode ser aplicado tanto como recurso complementar às aulas presenciais quanto como estratégia de apoio ao estudo autônomo.

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

Além disso, a inserção de recursos tecnológicos no contexto educacional demanda uma compreensão crítica sobre o papel do professor como mediador do processo educativo. A adoção de ferramentas digitais, como o podcast, não garante, por si só, melhorias no processo educativo, sendo necessário que sua utilização esteja associada a objetivos pedagógicos claros e a estratégias didáticas coerentes com as necessidades dos estudantes. Nesse sentido, a utilização consciente desses recursos influencia a construção de práticas pedagógicas mais reflexivas, nas quais a tecnologia assume função complementar ao trabalho docente, fortalecendo a interação entre professores, estudantes e conhecimentos e favorecendo aprendizagens mais significativas.

Diante desse cenário, este paper tem como objetivo analisar a inserção de podcasts como ferramenta pedagógica na educação, destacando suas contribuições pedagógicas para o processo de ensino e aprendizagem, bem como os desafios associados à sua utilização no contexto escolar. A metodologia adotada consiste em pesquisa bibliográfica, fundamentada na análise de produções acadêmicas que abordam o uso de podcasts no contexto educacional. O trabalho está estruturado em introdução, desenvolvimento, considerações finais e referências bibliográficas, sendo que o desenvolvimento se organiza nos subtópicos 2.1 O podcast no contexto educacional e suas contribuições pedagógicas e 2.2 O emprego de podcasts no processo educativo, com o intuito de garantir clareza, organização e coerência na discussão proposta.

2 Desenvolvimento

2.1 O podcast no contexto educacional e suas contribuições pedagógicas

O podcast tem se estabelecido como um recurso educacional relevante no contexto das tecnologias digitais aplicadas à educação, especialmente diante das transformações nas formas de acesso à informação e de produção do conhecimento. Sua utilização no ensino amplia as possibilidades de acesso aos conteúdos, permitindo que os estudantes tenham contato com as informações de forma flexível, em diferentes tempos e espaços, para além dos limites do ambiente físico da sala de aula. Essa característica contribui para a superação de limitações do modelo tradicional de ensino e favorece práticas pedagógicas mais adaptáveis aos ritmos e às necessidades de aprendizagem dos alunos.

No contexto educacional, o podcast pode ser compreendido como uma ferramenta que favorece a mediação pedagógica, ao possibilitar a apresentação dos conteúdos de modo mais

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

dialogado, acessível e próxima da realidade dos estudantes. Ao utilizar o áudio como principal linguagem, o podcast estimula a escuta atenta, a concentração e a reflexão, aspectos fundamentais para a construção do saber. Além disso, essa ferramenta permite que os conteúdos sejam revisitados quantas vezes forem necessárias, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem e contribuindo para a consolidação dos conceitos trabalhados.

De acordo com Aldes Celarino (2023), o uso de podcasts na educação tem sido objeto de crescente interesse acadêmico, uma vez que essa ferramenta possibilita diversificar as estratégias de ensino e ampliar as formas de interação com os conteúdos. Nesse sentido, “os podcasts configuram-se como uma alternativa pedagógica que favorece a autonomia do estudante e amplia as possibilidades de mediação do conhecimento” (Aldes Celarino, 2023, p. 8).

As contribuições pedagógicas do uso de podcasts relacionam-se à diversificação das linguagens didáticas e à promoção de aprendizagens mais efetivas. Ao incorporar o áudio como instrumento pedagógico, o professor amplia as estratégias de ensino, favorecendo diferentes estilos de aprendizagem e fortalecendo o envolvimento dos estudantes. Todavia, para que essas contribuições se concretizem, é necessário que o seu uso esteja integrado ao planejamento didático e alinhado às finalidades educacionais.

Ademais, o uso do podcast no contexto educacional contribui para o fortalecimento de práticas pedagógicas alinhadas aos princípios da educação contemporânea, que valorizam a autonomia, a flexibilidade e a personalização da aprendizagem. Ao permitir que os estudantes organizem seus próprios tempos de escuta e retomem os conteúdos conforme suas necessidades, o podcast possibilita uma aprendizagem mais autônoma e autorregulada. Essa característica torna-se especialmente relevante em contextos educacionais marcados pela diversidade de perfis e ritmos de aprendizagem, nos quais estratégias pedagógicas mais flexíveis se mostram essenciais para garantir a participação e o envolvimento de todos os estudantes. Assim, o podcast não se configura apenas como um recurso tecnológico, mas como um instrumento pedagógico que amplia as possibilidades de mediação do conhecimento e contribui para a qualificação do processo educativo.

2.2 O emprego de podcasts no processo educativo

No contexto do ensino e da aprendizagem, a utilização de podcasts possibilita a adoção de estratégias metodológicas mais dinâmicas e orientadas ao estudante, ao favorecer maior flexibilidade na organização dos estudos e no acesso aos conteúdos. Ao permitir que os

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

materiais sejam consultados de forma independente, esse recurso favorece o desenvolvimento da responsabilidade, da organização das atividades de estudo e da gestão do tempo, elementos fundamentais para a aprendizagem ao longo do percurso formativo.

O emprego dos podcasts também favorece a ampliação da compreensão dos conteúdos, considerando que os estudantes podem ouvir os materiais quantas vezes forem necessárias, respeitando suas necessidades e seus diferentes ritmos de aprendizagem. Como exemplo, o docente pode disponibilizar episódios explicativos sobre determinados conteúdos curriculares, possibilitando que os alunos retomem conceitos antes ou após as aulas presenciais, fortalecendo a absorção do conhecimento.

Somado a isso, o podcast pode ser incorporado a outras estratégias pedagógicas, como debates, atividades reflexivas e produções colaborativas, ampliando o diálogo entre professores e estudantes. Pesquisas indicam que o uso planejado dos podcasts proporciona a construção de aprendizagens mais sólidas e significativas, desde que esteja articulado aos objetivos pedagógicos e ao planejamento didático (Rossi & Karwoski, 2025).

De forma complementar, Bodart e Silva (2021) apontam que o podcast pode ser empregado em diferentes áreas do conhecimento, favorecendo a contextualização dos conteúdos e o desenvolvimento de competências analíticas e críticas. No entanto, os autores ressaltam que a efetividade desse recurso está relacionada à formação docente e ao acesso equitativo às tecnologias, aspectos que ainda se configuram como desafios no contexto educacional brasileiro.

Nesse sentido, a aplicação de podcasts no âmbito pedagógico exige do professor uma postura reflexiva e planejada, de modo que o recurso seja incorporado de forma coerente às práticas pedagógicas já desenvolvidas. A seleção dos conteúdos, a definição dos objetivos de aprendizagem e a articulação do podcast com outras atividades didáticas constituem aspectos essenciais para assegurar sua efetividade pedagógica.

Considerações Finais

A análise desenvolvida demonstra que a utilização de podcasts como instrumento pedagógico apresenta expressivo potencial para colaborar com os processos de ensino e aprendizagem. Quando empregados de maneira intencional, estruturada e em consonância com as finalidades pedagógicas, os podcasts possibilitam a ampliação do acesso aos conteúdos, estimulam o desenvolvimento da autonomia discente e favorecem a consolidação de aprendizagens mais consistentes, fortalecendo a diversidade das práticas pedagógicas.

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

Conclui-se que a incorporação dos podcasts à prática pedagógica requer planejamento didático, investimento contínuo na formação docente e uma postura reflexiva acerca do uso das tecnologias no contexto educacional. Dessa forma, os podcasts consolidam-se como recursos pedagógicos relevantes para a inovação educacional, colaborando para o aprimoramento da qualidade do ensino e para a constituição de ambientes de aprendizagem mais dinâmicos, interativos e alinhados às exigências contemporâneas da educação.

Referências Bibliográficas

- ALDES CELARINO, C. O uso de podcasts como instrumento didático na educação: abordagens nos periódicos nacionais entre 2009 e 2020. **Educação em Revista**, v. 37, e40882, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/sYj55jXkF5nHhXPnv5ZKZ9w/>.
- ALVES, C. S. J. **O uso do podcast como recurso pedagógico no ensino-aprendizagem de História na educação básica**. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2023. Disponível em: <https://ri.ufs.br/handle/riufs/18129>.
- BODART, C. N.; SILVA, Z. P. S. Podcast como potencial recurso didático para prática e formação docente. **Ensino em Revista**, v. 28, p. 1–26, 2021. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/download/61664/31846>.
- ROSSI, M. S.; KARWOSKI, A. M. O uso do podcast na educação básica: análise de tendências e práticas recentes. **Cuadernos de Educación y Desarrollo**, v. 17, n. 5, 2025. Disponível em: <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/8306>.