

**A INFLUÊNCIA DAS MÍDIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO: PERSONALIZAÇÃO
E INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA****DOI: 10.5281/zenodo.16415612****Wanderlei Luiz Pratti***Licenciatura em Química. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.**wluizpratti@gmail.com.*

RESUMO: As mídias digitais oferecem textos, imagens, vídeos e áudios através de plataformas como computadores e smartphones, transformando a interação e o consumo de informações com maior personalização. Essa disponibilidade democratiza a produção de conteúdo, facilita a comunicação instantânea e impulsiona a inovação em diversos setores. As mídias digitais transformaram a educação ao oferecer ferramentas dinâmicas e interativas, como plataformas e aplicativos que criam conteúdos adaptáveis e promovem a personalização do ensino. Isso facilita o acesso a materiais de qualidade e torna os educadores facilitadores do aprendizado. As mídias digitais são essenciais para a inclusão de estudantes com deficiência, oferecendo ferramentas como leitores de tela e ajustes de acessibilidade. Elas promovem a participação em grupo e permitem que os professores adaptem o ensino às necessidades individuais dos alunos. Sendo o objetivo geral desta pesquisa foi explorar como as mídias digitais transformam a educação ao tornar o ensino mais dinâmico e personalizado, além de promover a inclusão de estudantes com deficiência. Os objetivos específicos foram: examinar como a personalização digital atende às necessidades individuais dos alunos; observar como as mídias digitais promovem a inclusão de estudantes com deficiência; identificar a eficácia das ferramentas digitais na interação e colaboração entre alunos e professores. A pesquisa é relevante porque explora como as mídias digitais estão transformando a educação, oferecendo novas oportunidades para um ensino mais dinâmico, personalizado e inclusivo. As mídias digitais podem transformar a educação ao proporcionar ensino dinâmico, personalizado e inclusivo, facilitando a interação e adaptando-se às necessidades dos alunos com deficiência.

Palavras-chave: Mídias digitais . Educação . Inclusão de estudantes com deficiência .

ABSTRACT: Digital media offer texts, images, videos, and audio through platforms such as computers and smartphones, transforming interaction and information consumption with greater personalization. This availability democratizes content production, facilitates instant communication, and drives innovation across various sectors. Digital media have revolutionized education by providing dynamic and interactive tools, such as platforms and apps that create adaptable content and promote personalized learning. This facilitates access to high-quality materials and turns educators into facilitators of learning. Digital media are essential for the inclusion of students with disabilities, offering tools like screen readers and accessibility adjustments. They promote group participation and allow teachers to adapt instruction to individual student needs. The overall goal of this research was to explore how digital media transform education by making teaching more dynamic and personalized, as well as promoting the inclusion of students with disabilities. The specific objectives were to examine how digital personalization meets individual student needs; observe how digital media promote the inclusion of students with disabilities; and identify the effectiveness of digital tools in interaction and collaboration between students and teachers. The research is relevant because it explores how digital media are transforming education, offering new opportunities for more dynamic, personalized, and inclusive teaching. Digital media can transform education by providing dynamic, personalized, and inclusive instruction, facilitating interaction, and adapting to the needs of students with disabilities.

Keywords: Digital media . Education . Inclusion of students with disabilities .

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

1 Introdução

As mídias digitais incluem conteúdos variados, como textos, imagens, vídeos e áudios, acessíveis através de plataformas digitais como computadores e smartphones. Essa evolução transformou a interação e o consumo de informações, oferecendo maior personalização e interatividade do que os meios tradicionais. A ubiquidade das mídias digitais democratizou a produção e distribuição de conteúdo, facilitando a comunicação instantânea e a criação de comunidades globais por meio de redes sociais, blogs e aplicativos, e impulsionando a inovação e a colaboração em diversos setores (Santos, 2021).

As mídias digitais revolucionaram a educação ao oferecer ferramentas inovadoras que tornam o ensino mais dinâmico e interativo. Plataformas como ambientes virtuais e aplicativos educacionais permitem a criação de conteúdos adaptáveis, como vídeos e quizzes, atendendo a diferentes estilos de aprendizagem e garantindo acesso a materiais de alta qualidade para estudantes de várias localidades. A interação em tempo real por fóruns e videoconferências facilita a colaboração e a troca de conhecimentos, enquanto a personalização do ensino com base no desempenho individual dos alunos transforma o papel dos educadores em facilitadores do aprendizado (Almeida & Silva, 2022).

As mídias digitais são fundamentais para a inclusão de estudantes com deficiência, oferecendo ferramentas como leitores de tela e legendas, e possibilitando a personalização de materiais, como ajustes no tamanho do texto e contraste de cores. A interatividade de plataformas colaborativas e de comunicação online reduz o isolamento e promove a participação em grupo, enquanto os professores podem adaptar práticas pedagógicas para atender às necessidades individuais, garantindo que todos os alunos alcancem seu potencial máximo (Pereira & Costa, 2023).

Sendo assim, o objetivo geral desta pesquisa foi explorar como as mídias digitais transformam a educação ao tornar o ensino mais dinâmico e personalizado, além de promover a inclusão de estudantes com deficiência. Os objetivos específicos foram: examinar como a personalização digital atende às necessidades individuais dos alunos; observar como as mídias digitais promovem a inclusão de estudantes com deficiência; identificar a eficácia das ferramentas digitais na interação e colaboração entre alunos e professores.

A pesquisa é relevante porque explora como as mídias digitais estão transformando a educação, oferecendo novas oportunidades para um ensino mais dinâmico, personalizado e inclusivo. O estudo investiga como essas tecnologias melhoram a interação e o acesso ao conhecimento, promovem a personalização do aprendizado para diferentes estilos e

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

necessidades, e garantem a inclusão de estudantes com deficiência, possibilitando um ambiente educacional mais equitativo e adaptado às necessidades de todos os alunos.

O texto é estruturado em três seções principais: a seção 2.1 aborda o conceito e a evolução das mídias digitais, mostrando como elas transformam a interação e democratizam o acesso ao conteúdo. A seção 2.2 analisa o impacto das mídias digitais na educação, destacando a criação de um ensino mais dinâmico e personalizado. A seção 2.3 foca na inclusão de estudantes com deficiência, explicando como as tecnologias digitais asseguram acessibilidade e ajustam o aprendizado às necessidades individuais. A conclusão confirma que as mídias digitais tornam a educação mais equitativa e interativa, atendendo aos objetivos da pesquisa.

A pesquisa realizada foi de caráter bibliográfico, fundamentada na revisão de literatura existente sobre o impacto das mídias digitais na educação (Gil, 2002). Assim, a abordagem bibliográfica permitiu uma compreensão dos temas abordados e a confirmação dos objetivos propostos na pesquisa.

2 O Papel Das Mídias Digitais Na Educação: Personalização Do Aprendizado E Inclusão De Estudantes Com Deficiência

2. 1 Mídias digitais e seu uso

Mídias digitais referem-se a qualquer forma de conteúdo que é criado, distribuído e consumido através de plataformas digitais, como computadores, smartphones e tablets. Este conceito abrange uma vasta gama de formatos, incluindo textos, imagens, vídeos e áudios, que são facilitados pela internet e tecnologias associadas. A evolução das mídias digitais têm transformado a forma como interagimos, consumimos informações e nos conectamos com o mundo, permitindo uma maior personalização e interatividade em comparação com os meios tradicionais. Além disso, a crescente ubiquidade das mídias digitais tem democratizado o acesso à produção e à distribuição de conteúdo, dando voz a uma diversidade de criadores e perspectivas (Souza & Silva, 2022).

O uso das mídias digitais tem se expandido de maneira significativa, refletindo a transformação mencionada anteriormente. Plataformas de redes sociais, blogs e aplicativos de mensagens são exemplos de como as mídias digitais permitem a comunicação instantânea e a troca de informações em escala global. Essas ferramentas possibilitam que indivíduos e

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

organizações compartilhem conteúdo, promovam engajamento e construam comunidades ao redor de interesses comuns. A interatividade proporcionada pelas mídias digitais também possibilita uma personalização mais precisa das experiências de consumo, com algoritmos que recomendam conteúdos com base nas preferências e comportamentos dos usuários (Freitas, 2023).

Além disso, a capacidade de criar e distribuir conteúdo de maneira acessível e eficiente tem impulsionado a inovação e a colaboração em diversas áreas, desde marketing e educação até entretenimento e ativismo social. Assim, as mídias digitais não apenas moldam a maneira como vivemos e trabalhamos, mas também ampliam as possibilidades de expressão e conexão na era contemporânea (Martins, 2022).

2. 2 Mídias digitais e seu uso na educação

As mídias digitais têm revolucionado o campo da educação, oferecendo novas ferramentas e métodos para o ensino e a aprendizagem. A integração de plataformas digitais, como ambientes virtuais de aprendizagem e aplicativos educacionais, possibilita uma abordagem mais dinâmica e interativa. Esses recursos permitem que os educadores criem conteúdos variados e adaptáveis, como vídeos, quizzes e simulações, que atendem a diferentes estilos de aprendizagem e ritmos dos alunos. Além disso, a acessibilidade proporcionada pelas mídias digitais permite que estudantes de diversas localidades e contextos tenham acesso a materiais educacionais de alta qualidade, promovendo uma educação mais inclusiva e equitativa (Silva, 2023).

A interação em tempo real e o acesso a uma vasta gama de informações são algumas das vantagens que as mídias digitais oferecem no processo educacional. Ferramentas como fóruns de discussão e plataformas de videoconferência permitem que alunos e professores colaborem e compartilhem conhecimentos de forma imediata, independentemente da distância física. Isso não só facilita a troca de ideias e a resolução de problemas em grupo, mas também fomenta um ambiente de aprendizagem mais participativo e colaborativo. A possibilidade de interagir com especialistas e recursos internacionais amplia o horizonte educacional dos estudantes, enriquecendo suas experiências e perspectivas (Garcia & Oliveira, 2022).

Além disso, as mídias digitais promovem a personalização do ensino, possibilitando que cada aluno avance no seu próprio ritmo e de acordo com suas necessidades individuais. Softwares educacionais e plataformas de e-learning utilizam algoritmos para adaptar o conteúdo e as atividades com base no desempenho e nas preferências dos estudantes. Esse

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

tipo de abordagem permite uma educação mais centrada no aluno, com feedbacks instantâneos e ajustes contínuos que ajudam a manter o engajamento e a motivação. Com isso, as mídias digitais não apenas facilitam a aprendizagem, mas também transformam o papel dos educadores, que passam a atuar mais como mentores e facilitadores, guiando os alunos em suas jornadas de aprendizado (Silva & Carvalho, 2021).

2. 3 As mídias digitais e a inclusão de estudantes com deficiência na educação.

As mídias digitais desempenham um papel crucial na promoção da inclusão de estudantes com deficiência na educação, proporcionando ferramentas e recursos que atendem às diversas necessidades dessas crianças e jovens. A acessibilidade digital, como a utilização de softwares leitores de tela, legendas em vídeos e interfaces adaptativas, garante que estudantes com deficiências visuais, auditivas ou motoras possam participar plenamente das atividades educacionais. Esses recursos ajudam a criar um ambiente de aprendizado mais equitativo, onde as barreiras físicas e sensoriais são minimizadas, permitindo que todos os alunos tenham acesso ao mesmo conteúdo e oportunidades (Oliveira & Silva, 2020).

Além disso, as mídias digitais permitem a personalização dos materiais de aprendizagem de acordo com as necessidades específicas de cada estudante. Plataformas de educação adaptativa e aplicativos especializados oferecem opções para ajustar o tamanho do texto, o contraste das cores e a velocidade da apresentação do conteúdo, facilitando a compreensão e a participação dos alunos com dificuldades cognitivas ou de processamento. Esse tipo de adaptação é fundamental para garantir que todos os estudantes possam interagir com o material educacional de forma eficaz e sem frustrações (Silva, 2021).

A interatividade proporcionada pelas mídias digitais também promove a inclusão social dos estudantes com deficiência. Ferramentas colaborativas e plataformas de comunicação online permitem que esses alunos se conectem com seus colegas e participem de discussões e projetos em grupo de maneira mais integrada. A possibilidade de colaborar e compartilhar experiências em um ambiente digital pode reduzir o isolamento e aumentar a interação entre todos os alunos, contribuindo para um ambiente de aprendizado mais inclusivo e colaborativo (Souza & Almeida, 2020).

Finalmente, o uso de mídias digitais na educação oferece oportunidades para que os professores desenvolvam práticas pedagógicas mais inclusivas e informadas. A formação contínua e o acesso a recursos digitais permitem que os educadores conheçam melhor as necessidades específicas de seus alunos e implementem estratégias de ensino diferenciadas.

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

Com as ferramentas e técnicas apropriadas, os professores podem criar um ambiente de aprendizado mais acolhedor e adaptado, garantindo que todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou deficiências, tenham a chance de alcançar seu potencial máximo e participar ativamente de sua educação (Martins & Silva, 2021).

Considerações Finais

A pesquisa cumpriu os objetivos propostos ao demonstrar como as mídias digitais estão revolucionando a educação ao tornar o ensino mais dinâmico e personalizado e ao promover a inclusão de estudantes com deficiência. A análise confirmou que a personalização digital atende eficazmente às necessidades individuais dos alunos, adaptando conteúdos e métodos de ensino para diferentes estilos e ritmos de aprendizagem. Observou-se também que as mídias digitais desempenham um papel crucial na inclusão de estudantes com deficiência, fornecendo ferramentas que garantem acesso equitativo e participação plena nas atividades educacionais. Além disso, foi identificado que as ferramentas digitais facilitam significativamente a interação e a colaboração entre alunos e professores, promovendo um ambiente de aprendizado mais participativo e integrado. Assim, os objetivos específicos foram atingidos, evidenciando a importância das mídias digitais na transformação e melhoria da educação contemporânea.

O uso das mídias digitais na educação oferece benefícios significativos, especialmente no que diz respeito à inclusão de estudantes com deficiência. As tecnologias digitais proporcionam ferramentas essenciais, como softwares leitores de tela, legendas e interfaces adaptativas, que garantem a acessibilidade e a participação plena desses alunos nas atividades educacionais. Além disso, as mídias digitais permitem a personalização do aprendizado, ajustando materiais e métodos às necessidades específicas de cada estudante, o que facilita uma experiência educacional mais equitativa e adaptada. A interatividade proporcionada por plataformas digitais também promove um ambiente mais colaborativo e inclusivo, onde todos os alunos podem interagir, compartilhar conhecimentos e participar de discussões de forma mais integrada. Com isso, as mídias digitais não apenas ampliam as oportunidades de aprendizado, mas também ajudam a criar um ambiente educacional mais justo e acessível para todos.

Referências Bibliográficas

Gil, A. C. (2002). Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas.

Santos, A. T. (2021). Mídias digitais e seu impacto na comunicação e na educação. *Revista Brasileira de Tecnologias Educacionais*, 16(2), 45-58.

Almeida, M. M. & Silva, R. A. (2022). O impacto das tecnologias digitais na prática pedagógica: inovação e personalização no ensino. *Revista Brasileira de Educação e Tecnologia*, 19(1), 72-89.

Pereira, A. L. & Costa, F. M. (2023). Tecnologias assistivas e inclusão escolar: o papel das mídias digitais na educação de estudantes com deficiência. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 29(2), 215-230.

Souza, D. C. & Silva, R. F. (2022). A transformação digital e seu impacto nas mídias e na comunicação: uma análise da evolução e democratização do conteúdo. *Comunicação e Sociedade*, 29(3), 45-62.

Freitas, J. M. (2023). A evolução das mídias digitais e suas implicações na comunicação e personalização de conteúdo. *Revista Brasileira de Comunicação e Mídia*, 18(2), 87-104.

Martins, L. F. (2022). Impactos das mídias digitais na inovação e colaboração: Um estudo das novas dinâmicas de comunicação. *Revista Brasileira de Estudos de Mídia e Tecnologia*, 15(1), 56-73.

Silva, A. M. (2023). O papel das mídias digitais na transformação da educação: Ferramentas e práticas inovadoras. *Revista Brasileira de Educação e Tecnologia*, 21(2), 88-104.

Garcia, E. C. & Oliveira, M. L. (2022). Tecnologias digitais e práticas colaborativas na educação: Um estudo sobre o impacto das ferramentas de comunicação online. *Revista*

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia, 19(3), 45-62.

Silva, R. A. & Carvalho, A. P. (2021). A personalização do ensino através das mídias digitais: Impactos e desafios na educação contemporânea. *Revista Brasileira de Tecnologias Educacionais*, 14(2), 89-105.

Oliveira, J. P. & Silva, R. M. (2020). Tecnologias assistivas e inclusão escolar: O impacto das mídias digitais na acessibilidade e participação de estudantes com deficiência. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(3), 411-426.

Silva, L. M. (2021). Personalização do ensino e tecnologias digitais: Adaptação dos materiais educativos para alunos com necessidades especiais. *Revista Brasileira de Tecnologia Educacional*, 23(1), 65-79.

Souza, J. C. & Almeida, M. P. (2020). Inclusão e colaboração: A interatividade digital como ferramenta para o engajamento de alunos com deficiência. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(2), 209-222.

Martins, R. S. & Silva, E. F. (2021). Práticas pedagógicas inclusivas mediadas por tecnologias digitais: Formação e desafios para professores. *Revista Brasileira de Educação*, 26(4), 457-474.