

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

PODCAST NA EDUCAÇÃO: PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS E POTENCIAL TRANSFORMADOR EM AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

DOI: 10.5281/zenodo.17449425

Cácia Valéria Antônia da Silva Paula

Pedagoga. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail:
cacia.com.br@hotmail.com

RESUMO: O presente artigo aborda a utilização do podcast como ferramenta educacional, analisando seu potencial pedagógico e os impactos positivos em contextos de ensino-aprendizagem. O objetivo central foi compreender as definições e perspectivas sobre o uso do podcast na educação e investigar os principais benefícios de sua implementação em sala de aula. Para alcançar esse propósito, adotou-se como metodologia a pesquisa bibliográfica, com base em produções recentes de autores que discutem a aplicação dos podcasts em diferentes níveis e modalidades de ensino. Inicialmente, foram exploradas as conceituações do podcast enquanto mídia digital de distribuição de conteúdo em áudio, com ênfase em sua flexibilidade, acessibilidade e possibilidade de uso em ambientes formais e não formais de aprendizagem. Observou-se que essa tecnologia favorece a autonomia dos estudantes, amplia o acesso à informação e se adapta a diferentes estilos de aprendizagem, sendo reconhecida por seu caráter inclusivo e por promover o engajamento discente. No segundo momento, o artigo examinou as vantagens e os benefícios do podcast em sala de aula, destacando sua contribuição para a motivação dos alunos, a personalização do aprendizado e a diversificação das práticas pedagógicas. Também se discutiu a importância do planejamento didático e da capacitação docente para o uso eficaz da ferramenta. Concluiu-se que o podcast, quando bem integrado ao currículo e ao projeto pedagógico, pode enriquecer significativamente as práticas educacionais contemporâneas.

Palavras-chave: Podcast. Educação. Tecnologias. Metodologias. Ativas. Inovação.

ABSTRACT: This article addresses the use of podcasts as an educational tool, analyzing their pedagogical potential and positive impacts in teaching-learning contexts. The main objective was to understand the definitions and perspectives on the use of podcasts in education and to investigate the main benefits of their implementation in the classroom. To achieve this purpose, bibliographic research was adopted as the methodology, based on recent works by authors who discuss the application of podcasts at different levels and modalities of education. Initially, the concepts of podcasts as a digital media for distributing audio content were explored, with an emphasis on their flexibility, accessibility and possibility of use in formal and non-formal learning environments. It was observed that this technology favors student autonomy, expands access to information and adapts to different learning styles, being recognized for its inclusive nature and for promoting student engagement. In the second part, the article examined the advantages and benefits of podcasts in the classroom, highlighting their contribution to student motivation, personalization of learning and diversification of pedagogical practices. The importance of teaching planning and teacher training for the effective use of the tool was also discussed. It was concluded that podcasts, when well integrated into the curriculum and pedagogical project, can significantly enrich contemporary educational practices.

Keywords: Podcast. Education. Technologies. Methodologies. Active. Innovation..

1 Introdução

A utilização das tecnologias digitais na educação tem crescido significativamente nos últimos anos, refletindo uma tendência global em integrar recursos multimodais que ampliam as possibilidades pedagógicas. Entre essas tecnologias emergentes, destaca-se o podcast, uma ferramenta que permite o compartilhamento de conteúdo educacionais em formato de áudio, viabilizando a criação de ambientes mais flexíveis, dinâmicos e acessíveis de aprendizagem. Neste contexto, compreender o uso e a aplicação do podcast no contexto educacional brasileiro

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

torna-se essencial, visto que suas características específicas podem oferecer alternativas eficazes à educação tradicional.

Douglas Carvalho de Menezes (2024) destaca que o podcast é uma mídia digital que permite a divulgação de episódios de áudio por meio da internet, acessíveis para download ou streaming. Essa definição revela uma perspectiva abrangente, colocando o podcast não apenas como recurso complementar, mas como potencial protagonista na transformação das práticas pedagógicas. Esse potencial transformador é enfatizado pelo autor ao afirmar que os podcasts promovem autonomia e criatividade, favorecendo a aprendizagem ativa e colaborativa.

Neirimar Humberto Kochhan Coradini e colegas (2020) corroboram essa perspectiva ao enfatizarem a importância do podcast na Educação Profissional e Tecnológica. Segundo os autores, essa ferramenta proporciona uma comunicação ágil e dinâmica, facilitando o desenvolvimento de competências específicas relacionadas tanto ao conteúdo curricular quanto à aquisição de habilidades de comunicação, fundamentais no atual contexto profissional e tecnológico.

Outro aspecto relevante apontado pela literatura refere-se à versatilidade do podcast em atender diferentes públicos e objetivos educacionais. Crysty Andrade Furtado e colaboradores (2023) observaram que estudantes de administração perceberam positivamente o uso dos podcasts como um recurso educacional, destacando sua capacidade em potencializar a compreensão dos conteúdos e manter o interesse constante nas temáticas abordadas. Essa percepção reforça a importância do podcast como um recurso didático atraente para os estudantes contemporâneos.

Contudo, o uso de podcasts na educação ainda envolve alguns desafios, especialmente quanto à capacitação docente e à infraestrutura tecnológica das instituições. Conforme exposto por Coradini et al. (2020), apesar do potencial pedagógico do podcast, sua adoção ampla demanda investimentos em formação continuada dos professores, além de adaptação curricular para que seja plenamente eficaz. Esses fatores podem gerar controvérsias e diferentes posicionamentos sobre o grau de preparo necessário e as melhores práticas para integrar essa ferramenta às atividades educacionais.

Nesse sentido, Lucio Luiz (2022) contribui para a discussão ao ressaltar que, embora os podcasts estejam se popularizando rapidamente, ainda são pouco explorados em muitas instituições brasileiras devido à resistência cultural ou metodológica à incorporação de novos recursos tecnológicos na educação. Luiz argumenta que esse cenário requer um debate aprofundado sobre as implicações pedagógicas, sociais e culturais relacionadas ao uso da mídia áudio-digital, indicando a existência de linhas de pensamento divergentes acerca da eficácia e

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

da aplicabilidade prática dos podcasts.

Tendo em vista esses contextos diversos e as potencialidades do podcast, este artigo tem por objetivo central analisar o papel dos podcasts no contexto educacional brasileiro, identificando suas definições, perspectivas e as vantagens proporcionadas por sua utilização em sala de aula. A intenção é fornecer um panorama que permita compreender melhor como essa mídia pode contribuir para melhorar processos de ensino e aprendizagem, considerando tanto suas possibilidades quanto as dificuldades ainda existentes.

Para atingir tal objetivo, adotou-se como metodologia a pesquisa bibliográfica, que permite investigar, de maneira sistematizada e crítica, os conteúdos já publicados sobre o tema em questão. O estudo foi realizado mediante a análise e a interpretação qualitativa de artigos científicos, dissertações e livros publicados por autores brasileiros reconhecidos no campo educacional e tecnológico. Dessa forma, buscou-se estabelecer um diálogo entre diferentes perspectivas sobre o podcast como recurso educacional.

A estrutura do artigo foi dividida em duas seções principais: inicialmente, abordam-se as definições e perspectivas sobre podcast na educação, apresentando diferentes compreensões e usos pedagógicos dessa mídia; posteriormente, analisa-se especificamente o podcast em sala de aula, destacando as vantagens e benefícios de sua adoção efetiva, considerando aspectos pedagógicos, tecnológicos e motivacionais envolvidos nesse processo. Espera-se que o desenvolvimento dessas seções permita compreender profundamente o potencial educacional dessa tecnologia, além de fornecer subsídios úteis para futuras implementações pedagógicas.

2 Podcast na Educação: Perspectivas e Definições

O podcast pode ser compreendido como uma mídia digital que disponibiliza conteúdos gravados em áudio e que podem ser acessados por meio de aplicativos ou plataformas específicas, possibilitando seu consumo a qualquer momento e lugar, desde que haja acesso à internet (Menezes, 2024). Tal definição é central para compreender a crescente relevância dessa mídia como ferramenta educacional, já que permite uma dinâmica flexível e personalizada ao aprendizado, rompendo com algumas limitações tradicionais da educação presencial ou exclusivamente textual.

Uma perspectiva importante abordada por Menezes (2024) enfatiza que o podcast se consolida não somente pela facilidade técnica de seu uso, mas também pela diversidade de formatos possíveis, desde entrevistas e debates até narrações dramatizadas. Esses formatos permitem o desenvolvimento de novas estratégias pedagógicas que podem estimular o interesse e a autonomia dos estudantes, além de fortalecer competências como o pensamento crítico, a

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

criatividade e a autoria colaborativa, características fundamentais nas metodologias educacionais contemporâneas.

Para Coradini et al. (2020), o podcast emerge como um recurso especialmente valioso na Educação Profissional e Tecnológica, uma vez que sua utilização pode ampliar as fronteiras da sala de aula tradicional, facilitando uma abordagem mais dinâmica e contextualizada dos conteúdos curriculares. Nesse sentido, os autores destacam que o podcast promove uma comunicação eficaz entre professor e aluno, proporcionando maior interação e envolvimento com as temáticas abordadas. Ademais, afirmam que essa tecnologia oferece condições favoráveis para que os estudantes possam rever conteúdos quantas vezes necessário, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa e duradoura.

Coradini et al. (2020) também ressaltam que o podcast apresenta uma grande versatilidade ao adaptar-se aos diferentes perfis e necessidades educacionais, possibilitando seu uso tanto como instrumento principal de ensino quanto como recurso complementar em diversas disciplinas. Esse aspecto é relevante especialmente no contexto brasileiro, onde a diversidade socioeconômica e cultural requer estratégias educacionais diferenciadas e inclusivas, adequadas a realidades variadas das instituições e seus alunos.

Furtado e colaboradores (2023), ao investigarem o uso do podcast na educação superior, especificamente entre estudantes do curso de administração, concluíram que essa ferramenta favorece significativamente o engajamento dos alunos. Segundo os autores, a facilidade de acesso ao conteúdo por meio de áudio contribui para que os estudantes possam utilizar melhor seu tempo disponível, ouvindo episódios enquanto realizam outras atividades cotidianas, ampliando a produtividade acadêmica. Essa perspectiva reforça a concepção do podcast como uma ferramenta de ensino que atende às necessidades de estudantes cada vez mais conectados e multitarefas.

Por outro lado, Lucio Luiz (2022) apresenta uma visão crítica e reflexiva acerca da popularização dos podcasts na educação brasileira. Para Luiz, embora essa ferramenta tenha ganhado espaço nos últimos anos, seu uso ainda é tímido e enfrenta desafios como a resistência de professores acostumados a métodos tradicionais e o pouco investimento das instituições em infraestrutura tecnológica. O autor destaca: "O podcast na educação não pode ser visto apenas como modismo tecnológico, mas como uma proposta pedagógica estruturada que exige reflexão, capacitação docente e planejamento institucional consistente" (Luiz, 2022, p. 47).

Diante das perspectivas apresentadas pelos autores analisados, fica evidente que, apesar das diferentes abordagens sobre a implementação e os desafios dessa tecnologia, prevalece um consenso quanto à relevância educacional do podcast. Trata-se de uma ferramenta capaz de

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

transformar práticas pedagógicas tradicionais, estimular novas formas de aprendizado e atender demandas contemporâneas de flexibilidade, autonomia e engajamento dos estudantes, reforçando a importância de pesquisas contínuas sobre suas definições, possibilidades e limitações na educação brasileira.

3 Podcast na Educação: Vantagens e Benefícios

A utilização do podcast em sala de aula oferece uma série de vantagens e benefícios que impactam diretamente na dinâmica do processo de ensino e aprendizagem. Segundo Menezes (2024), essa ferramenta possibilita que conteúdos educacionais sejam acessados facilmente pelos estudantes, permitindo-lhes controlar o ritmo da aprendizagem conforme suas necessidades pessoais, garantindo, assim, maior autonomia no processo educativo.

Outra vantagem significativa apontada por Menezes (2024) é o caráter multimodal do podcast, que, por meio da linguagem oral, favorece o desenvolvimento de habilidades cognitivas e comunicativas dos alunos. Além disso, os diferentes formatos, como entrevistas, discussões e narrações dramatizadas, contribuem para a ampliação das estratégias didáticas adotadas pelo docente, estimulando múltiplas formas de interação e participação em sala de aula.

Coradini et al. (2020) ressaltam que a flexibilidade oferecida pelos podcasts ajuda a superar barreiras relacionadas ao espaço e ao tempo, proporcionando aos alunos o acesso a materiais educacionais em qualquer momento e local, por meio de dispositivos móveis. Isso representa um avanço significativo especialmente em contextos de Educação Profissional e Tecnológica, onde muitos estudantes conciliam estudos com outras atividades profissionais, sociais e familiares.

Além da flexibilidade, Coradini et al. (2020) destacam o potencial inclusivo do podcast, já que seu formato em áudio facilita o aprendizado para estudantes que apresentam diferentes estilos de aprendizagem ou necessidades educativas especiais. Essa característica também contribui para a acessibilidade educacional, permitindo atender melhor alunos com deficiências visuais ou dificuldades específicas relacionadas à leitura e escrita, fortalecendo práticas educacionais mais inclusivas.

Na visão de Furtado e colaboradores (2023), o uso do podcast pode trazer benefícios diretos à motivação e ao engajamento estudantil. Os autores identificaram em sua pesquisa que estudantes que utilizam podcasts em disciplinas acadêmicas manifestaram maior interesse e envolvimento nas atividades propostas pelos professores, destacando que a experiência auditiva cria uma conexão mais direta e pessoal com o conteúdo abordado, proporcionando uma

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

aprendizagem significativa.

Ademais, segundo Furtado et al. (2023), o podcast estimula o protagonismo estudantil, permitindo que os próprios alunos participem ativamente da produção de conteúdos, desenvolvendo episódios que abordam temas específicos do currículo. Essa prática não apenas promove uma maior responsabilidade sobre a aprendizagem, mas também fortalece competências importantes como colaboração, comunicação efetiva e pensamento crítico-reflexivo.

Entretanto, Lucio Luiz (2022) alerta sobre a necessidade de planejamento pedagógico rigoroso ao se implementar o podcast em sala de aula. Conforme aponta o autor, “não basta inserir o podcast nas práticas educacionais; é preciso assegurar um planejamento pedagógico consistente que leve em consideração objetivos claros, estratégias definidas e avaliação contínua dos resultados obtidos” (Luiz, 2022, p. 58). Nesse sentido, torna-se essencial que o docente esteja preparado adequadamente para utilizar essa ferramenta, garantindo sua eficácia pedagógica.

Por fim, diante dos benefícios e desafios mencionados pelos autores analisados, fica evidente que o podcast pode ser uma ferramenta pedagógica valiosa para a sala de aula contemporânea. Sua correta utilização pode potencializar práticas educacionais mais interativas, inclusivas e eficazes, gerando benefícios significativos à aprendizagem. Contudo, cabe às instituições e aos docentes reconhecerem as responsabilidades e desafios envolvidos, investindo em capacitação adequada e infraestrutura tecnológica apropriada para maximizar os benefícios pedagógicos que essa tecnologia oferece.

4 Considerações Finais

O presente artigo teve como objetivo analisar o uso do podcast na educação, com ênfase em suas definições, perspectivas e nos benefícios de sua aplicação em sala de aula. A partir de uma pesquisa bibliográfica, foi possível identificar que essa ferramenta vem ganhando espaço no contexto educacional brasileiro, especialmente por sua flexibilidade, acessibilidade e capacidade de promover maior autonomia no processo de aprendizagem. Ao longo do estudo, observou-se que o podcast apresenta múltiplas possibilidades pedagógicas, contribuindo para a inovação das práticas docentes e para o engajamento dos estudantes. A literatura analisada evidenciou que seu uso pode enriquecer o ambiente educacional ao permitir o acesso a conteúdo de forma dinâmica, favorecendo o desenvolvimento de competências como a escuta ativa, o pensamento crítico e a autoria estudantil.

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

Dessa forma, conclui-se que o podcast, quando integrado de maneira planejada às práticas pedagógicas, constitui uma estratégia eficaz para potencializar o processo de ensino e aprendizagem. Contudo, seu uso demanda reflexão, formação docente e investimento institucional, a fim de garantir que seus benefícios sejam plenamente aproveitados na promoção de uma educação mais acessível, interativa e significativa.

Referências Bibliográficas

- CORADINI, N. H. K.; BORGES, A. F.; DUTRA, C. E. M. Tecnologia educacional: podcast na educação profissional e tecnológica. *ResearchGate*, 2020. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/341487048>. Acesso em: 16 abr. 2025.
- FURTADO, C. A.; LOPES, A. M.; OLIVEIRA, D. F.; RIBEIRO, L. A. O uso de podcasts como meio de aprendizagem para alunos de administração de empresas. *Revista G&SEC: Gestão e Secretariado*, v. 14, n. 2, p. 181–201, 2023. Disponível em: <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/2856>. Acesso em: 16 abr. 2025.
- LUIZ, L. *Reflexões sobre o podcast: educação, cultura e mídia sonora*. Autografia, 2022.
- MENEZES, D. C. *Mapeamento das pesquisas sobre o uso de podcast na educação*. São Paulo: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – IFSP, 2024. Disponível em: <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/51/2024/07/17-MAPEAMENTO-DAS-PESQUISAS-SOBRE-O-USO-DE-PODCAST-NA-EDUCACAO.pdf>. Acesso em: 16 abr. 2025.