

CAMPOS DIRECIONAIS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: VIESES INTERATIVOS E TÉCNICOS

DOI: 10.5281/zenodo.17573360

Adriana Marques de Assis

Licenciada em Pedagogia. Especialista em Psicopedagogia e Educação Especial. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.

Anderson Feitosa de Sousa

Licenciado em Pedagogia pela UNIP e em Matemática pela FAVENI. Especialista em Psicopedagogia, Matemática e Educação de Jovens e Adultos, e Alfabetização e Letramento. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.

Camila de Lima Lacerda

Bacharela em Ciências da Computação pela UNEMAT. Especialista em Gestão Escolar. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.

Maria Elizete de Oliveira

Licenciada em História pela UFU e em Pedagogia pela UNIUBE. Especialista em Psicopedagogia pela UFU.

Neusa Nunes de Macedo

Licenciada em Normal Superior. Especialista em Educação Infantil e Séries Iniciais com aprofundamento teórico-prático. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação.

Rosangela Marques de Moraes

Licenciada em Letras pela UNEMAT. Especialista em Gestão Escolar pela Universidade Castelo Branco. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.

Rosilene da Silva Costa

Licenciada em Letras (Português/Inglês) e em Pedagogia. Especialista em Gestão e Supervisão Escolar, Novas Tecnologias Educacionais, Docência do Ensino Superior e Tutoria em Educação a Distância. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação.

Marcos Vitor Costa Castelhana

Mestre em Ciências da Educação pela WUE, com diploma reconhecido no Brasil pela UNMES na área de Ensino.

Vagner Dionísio Pereira

Licenciado em Matemática. Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Pós graduado em Docência no Ensino Superior. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação.

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

RESUMO: A educação contemporânea é marcada por um conjunto de movimentações teórico-práticas e dinâmicas, fomentando o estabelecimento paradigmático de novas perspectivas e formativas executórias, englobando aspectos tecnológicos, políticos, educacionais e estruturantes, demonstrando, como aborda as postulações delorsianas, um mundo simbólico repleto de possibilidades técnicas e visionais. Dessa forma, os espectros educativos atuais atravessam um caminho multifatorial e plurifacetado, posto que inserem fatores e processos dinâmicos associados ao desenvolvimento interativo de abordagens pedagógicas direcionais mediante as diferentes contextualizações educacionais, introduzindo discussões dialógicas, ao mesmo tempo que possibilita a lapidação de eixos reflexivos, voltados aos aspectos técnicos e relacionais em tais panoramas circunscritos. Pensando nisso, o presente estudo discorre sobre os possíveis campos direcionais e multifacetados integrados as construções da educação contemporânea, levando em consideração os seus vieses interativos, metodológicos e técnicos associados, promovendo, dentro de tal interação cosmovisional, entrelaçamentos contemplativos por intermédio de uma ótica metateórica. Para isso, a metodologia de revisão narrativa foi empregada como principal artifício captativo e organizativo ante as mediações em pesquisa bibliográfica, valendo-se de artigos científicos, capítulos de livro e obras especializadas ligadas a temática aqui abordada, geralmente localizadas nas plataformas digitais do Google Acadêmico, Scielo e PePSIC. Sendo assim, exposto os elementos introdutórios e as objetivações gerais, seguindo os planos organizativos citados, seguem os demais tópicos e eixos discursivos ligadas a temática em questão, trazendo à tona a significância reflexiva e dialógico acerca dos fatores direcionais, técnicos e interativas da educação na atualidade.

Palavras-chave: Campos Direcionais. Educação Contemporânea. Técnico. Interativo.

ABSTRACT: Contemporary education is marked by a set of theoretical-practical and dynamic movements, fostering the paradigmatic establishment of new perspectives and formative executions, encompassing technological, political, educational, and structural aspects, demonstrating, as Delors' postulates address, a symbolic world full of technical and visionary possibilities. Thus, current educational spectra traverse a multifactorial and multifaceted path, since they incorporate dynamic factors and processes associated with the interactive development of directional pedagogical approaches within different educational contexts, introducing dialogical discussions while simultaneously enabling the refinement of reflective axes focused on technical and relational aspects within such circumscribed panoramas. With this in mind, the present study discusses the possible directional and multifaceted fields integrated into the constructions of contemporary education, taking into account their associated interactive, methodological, and technical biases, promoting, within this cosmovisional interaction, contemplative interweavings through a metatheoretical perspective. To this end, the narrative review methodology was employed as the main capturing and organizing device in the face of bibliographic research mediations, making use of scientific articles, book chapters, and specialized works related to the theme addressed here, generally located on the digital platforms of Google Scholar, Scielo, and PePSIC. Thus, having presented the introductory elements and general objectives, following the aforementioned organizational plans, the other topics and discursive axes related to the theme in question follow, bringing to light the reflective and dialogical significance regarding the directional, technical, and interactive factors of education today.

Keywords: Directional Fields. Contemporary Education. Technical. Interactive.

RESUMEN: La educación contemporánea se caracteriza por una serie de movimientos teórico-prácticos y dinámicos que fomentan el establecimiento paradigmático de nuevas perspectivas y ejecuciones formativas, abarcando aspectos tecnológicos, políticos, educativos y estructurales. Esto demuestra, como lo plantean los postulados de Delors, un mundo simbólico repleto de posibilidades técnicas y visionarias. Así, los espectros educativos actuales recorren una trayectoria multifactorial y multifacética, ya que incorporan factores y procesos dinámicos asociados al desarrollo interactivo de enfoques pedagógicos orientativos en diferentes contextos educativos. Esto introduce debates dialógicos y, a la vez, permite el perfeccionamiento de ejes reflexivos centrados en los aspectos técnicos y relacionales dentro de dichos panoramas circunscritos. En este contexto, el presente estudio analiza los posibles campos orientativos y multifacéticos integrados en las construcciones de la educación contemporánea, considerando sus sesgos interactivos,

metodológicos y técnicos asociados, y promoviendo, dentro de esta interacción cosmovisional, entrelazamientos contemplativos desde una perspectiva metateórica. Para ello, se empleó la metodología de revisión narrativa como principal herramienta de captura y organización de la información en la búsqueda bibliográfica, utilizando artículos científicos, capítulos de libros y trabajos especializados relacionados con el tema abordado, generalmente disponibles en las plataformas digitales Google Scholar, SciELO y PePSIC. Así, tras presentar los elementos introductorios y los objetivos generales, y siguiendo la estructura organizativa mencionada, se desarrollan los demás temas y ejes discursivos relacionados con la temática en cuestión, poniendo de manifiesto la importancia reflexiva y dialógica de los factores direccionales, técnicos e interactivos de la educación actual.

Palabras clave: Campos direccionales. Educación contemporánea. Técnico. Interactivo.

INTRODUÇÃO

A educação contemporânea é marcada por um conjunto de movimentações teórico-práticas e dinâmicas, fomentando o estabelecimento paradigmático de novas perspectivas e formativas executórias, englobando aspectos tecnológicos, políticos, educacionais e estruturantes, demonstrando, como aborda as postulações delorsianas, um mundo simbólico repleto de possibilidades técnicas e visionais (Gadotti, 2000).

Dessa forma, os espectros educativos atuais atravessam um caminho multifatorial e plurifacetado, posto que inserem fatores e processos dinâmicos associados ao desenvolvimento interativo de abordagens pedagógicas direcionais mediante as diferentes contextualizações educacionais, introduzindo discussões dialógicas, ao mesmo tempo que possibilita a lapidação de eixos reflexivos, voltados aos aspectos técnicos e relacionais em tais panoramas circunscritos (Souza et al., 2024).

Pensando nisso, o presente estudo discorre sobre os possíveis campos direcionais e multifacetados integrados as construções da educação contemporânea, levando em consideração os seus vieses interativos, metodológicos e técnicos associados, promovendo, dentro de tal interação cosmovisional, entrelaçamentos contemplativos por intermédio de uma ótica metateórica.

Para isso, a metodologia de revisão narrativa foi empregada como principal artifício captativo e organizativo ante as mediações em pesquisa bibliográfica, valendo-se de artigos científicos, capítulos de livro e obras especializadas ligadas a temática aqui abordada, geralmente localizadas nas plataformas digitais do Google Acadêmico, Scielo e PePSIC.

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

Sendo assim, exposto os elementos introdutórios e as objetivações gerais, seguindo os planos organizativos citados, seguem os demais tópicos e eixos discursivos ligadas a temática em questão, trazendo à tona a significância reflexiva e dialógico acerca dos fatores direcionais, técnicos e interativas da educação na atualidade.

DESENVOLVIMENTO

Em um apontamento inicial, deve-se ter em consciência que os processos educativos envolvem caminhos e movimentações síncronas ligadas as diretrizes da individualidade e da coletividade em uma mesma instância direcional, haja vista que as práticas e as estruturações educacionais permeiam moldes técnicos-vivenciais que integram o sujeito e as comunidades nos quais estão interligadas (Silva et al., 2024).

Nesse sentido, Antunes (2008) expõe que a educação se apresenta como um conjunto de práticas direcionais, formativas e dinâmicas de caráter humanizador, posto que participam da passagem simbólico e social do indivíduo mediante a constituição do sujeito em suas entrelinhas intersubjetivas, variando de acordo com as contextualizações contingentes e históricas.

Ainda nesse raciocínio, entende-se que os espectros educacionais contemporâneos perpassam contradições expressivas em seus sentidos multidimensionais, revelando que, partindo dos verbos dialógicos trazidos pelos apontamentos perissianos, a educação para liberdade e formação crítica se esboça como uma “impossibilidade necessária” nas atuações pedagógicas atuais (Ribeiro et al., 2025).

Para Santos, Maranhão e Castelhana (2025), outros aspectos influentes nas dinâmicas educativas se relacionam a díade família-escola, posto que, além de serem variáveis intrínsecas aos fatores vinculativos nas experiências educativas, tais elementos se apresentam como entrelinhas direcionais nos campos saúde mental e nas atuações pedagógicas interativas, servindo de pilares reflexivos e práticos no desenvolvimento de panoramas metodológicos.

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

De tal modo, Castelhana e Dantas (2024) partindo de um viés frenetiano, exprimem que metodologias vivenciais, considerando as suas ampliações para além da sala de aula, fomentam tendências técnicas e interativas nos eixos educativos atuais, uma vez que promovem implantações e planeamentos didáticos a partir das singularidades constitutivas das experiências escolares.

Somado a isto, entende-se que as temáticas e considerações teórico-práticas de matriz socioemocional representam discussões e execuções indissociáveis das atuações pedagógicas na atualidade, demonstrando as focalizações unilaterais sobre o intelecto não são estratégias suficientes para abarcar os sujeitos em suas pluralidades multicontextuais (Castelhana; Gurjão; Silva, 2024).

Segundo Castelhana, Gurjão e Silva (2024), os moldes das habilidades socioemocionais fomentam noções paradigmáticas associadas as transformações educacionais na contemporaneidade, promovendo a valorização das dimensionalidades socioafetivas nas vivências e nas objetivações educativas.

Exemplos relacionados podem ser associados a diferentes resultantes experienciais e académicas, a título do estudo de Guimarães e colaboradores (2024), voltado as exposições organizativas e formativas das matrizes pedagógicas acerca das competências socioemocionais, da pesquisa de Brito, pautada na importância das valorizações experienciais e críticas para formação da autonomia do aluno enquanto resultado educativo dinâmico, e das exposições referenciais de Andrade, Castelhana e Santos (2024), voltados a pertinência das metodologias ativas em seus sentidos técnicos-vivenciais.

Vale ressaltar que tais apontamentos voltados as integrações e ampliações experienciais nas práticas educativas não são inovações intrínsecas da educação na contemporaneidade, apesar de, como observado, serem eixos fundamentos de forma mais intensificada no presente período, tanto que Castelhana e Santos (2024) comentam que, em séculos anteriores, a exemplo do Renascimento, autores como Comenius, a partir de óticas antropológicas-didáticas, abordavam os papéis interacionais nas mediações pedagógicas, mesmo que se apresentasse como visão hegemônica em sua época.

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

No estudo de Jacomé e colaboradores (2024), os campos potenciais e direcionais voltadas as consolidações da educação contemporânea permeiam diretamente as suas perspectivas e vieses interdisciplinares, promovendo reflexões, ressignificações e aperfeiçoamentos relacionais as práticas educativas.

Um exemplo disso, pode visualizado nas instâncias associadas as atuações metodológicas-vivenciais inseridas nos processos educacionais, integrando estratégias e aceções teórico-práticas executórias entre os contextos intersetoriais e os fomentos psicológicos escolares (Castelhano; Formiga, 2024).

Para finalizar, fica evidente que as pontuações educacionais atuais englobam diferentes perspectivas e potencialidades em seus sentidos interativos e técnicos, envolvendo elementos socioafetivos, metodologias ativas e relacionais escolares familiares, assim como instâncias de matriz interdisciplinares e dialógicas gerais e específicas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante os panoramas percorridos, observa-se que os campos direcionais e estruturantes da educação contemporânea não se limitam a facetas específicas ou unilaterais em seus sentidos estritos, uma vez que englobam variadas caracterizações técnicas e interativas voltadas para além dos segmentos da sala de aula em si mesma, apesar de suas significações experienciais e fomentativas.

Nessa perspectiva, avista-se que os enfoques socioemocionais, dinâmicos familiares-escolares e composicionais interacionais, assim como outros elementos circundantes, caracterizam pontuações multifatoriais e dimensionais acerca das diferentes e das variadas camadas da educação contemporânea, demonstrando que as fomentações técnicas e interativas estão associadas para além dos âmbitos acadêmicos em si mesmos.

REFERÊNCIAS

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

ANDRADE, R. J. ; CASTELHANO, M. V. C. ; SANTOS, G. H. Q. . Metodologias ativas e os esboços técnicos- vivenciais na educação contemporânea: reflexões dialógicas. Revista Científica Integr@ção, v. 5, p. 471- 478, 2024.

ANTUNES, M. A. M..Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Revista semestral da Associação Brasileira de psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE), 2008. 12(2),469-475

BRITO, J. F. ; FERNANDES, J. M. B. ; VICENTE, V. L. ; FERNANDES, T. V. ; CASTELHANO, MARCOS VITOR COSTA ; RAMALHO NETO, A. E. ; MEDEIROS, E. S. . A AUTONOMIA ENQUANTO RESULTANTE EDUCATIVA: UM DIÁLOGO ENTRE FREIRE E AS POSSIBILIDADES EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEAS. In: Marcos Vitor Costa Castelhana e colaboradores. (Org.). TEMAS EDUCACIONAIS NA CONTEMPORANEIDADE: EXPOSIÇÕES DIALÓGICAS. 1ed.Belém-PA: RFB Editora, 2024, v. 1, p. 9-16.

CASTELHANO, M. V. C. ; FORMIGA, M. M. M. . A saúde mental mediante dos processos educacionais: o psicólogo escolar e a intersectorialidade. Revista Brasileira de Filosofia e História, v. 13, p. 2629-2635, 2024.

CASTELHANO, M. V. C.; DANTAS, E. S. A. L. . OS ESBOÇOS METODOLÓGICOS-VIVENCIAIS PERANTE DAS SISTEMATIZAÇÕES DIDÁTICAS DIRECIONAIS: UMA ÓTICA FREINETIANA. REDES - Revista Educacional da Sucesso, v. 4, p. 486-495, 2024.

CASTELHANO, M. V. C.; GURJAO, T. A. ; SILVA, J. F. B. . As habilidades socioemocionais enquanto ferramentas de transformação educacional: os esboços

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

educativos para além da unilaterização do intelecto. Revista Científica Integr@ção, v. 5, p. 378-385, 2024.

CASTELHANO, M. V. C.; SANTOS, P. F. Esboços antropológicos-didáticos mediante do pensamento comeniusiano: um recorte reflexivo. Revista Brasileira de Filosofia e História, v. 13, p. 4148-4151, 2024.

GADOTTI, M. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000

GUIMARAES, J. A. A. ; CASTELHANO, M. V. C. ; SOARES, A. V. ; SILVA, M. D. P. ; SILVA, A. M. ; SANTOS, S. M. P. . AS MATRIZES PEDAGÓGICAS DIANTE DAS CARACTERIZAÇÕES SOCIOEMOCIONAIS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: UMA CONSTRUÇÃO DIALÓGICA. Revista Educação Prática, v. 2, p. 151-159, 2024.

JACOME, K. L. B. ; SILVA, A. M. ; SILVA, M. D. P. ; SOARES, A. V. ; SOUSA, A. ; LINHARES, C. F. S. ; CASTELHANO, M. V. C. ; SANTOS, S. M. P. . A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA E OS VIESES INTERDISCIPLINARES: REFLEXÕES PARA AS PRÁTICAS EDUCATIVAS. REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA - REC, v. 1, p. 67-73, 2024.

RIBEIRO, S. B. ; LUCIO, A. S. ; CASTELHANO, M. V. C. ; GUIMARAES, J. A. A. ; ARAUJO, A. C. G. ; PALITOT, M. A. F. F. ; ALVES, D. I. S. . A ? IMPOSSIBILIDADE NECESSÁRIA? DA EDUCAÇÃO PARA A LIBERDADE: REFLEXÕES A PARTIR DO PENSAMENTO DE GABRIEL PERISSÉ. Revista Educação Prática, v. 3, p. 1-9, 2025.

REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA – REC

SANTOS, G. C. ; MARANHÃO, G. G. ; CASTELHANO, M. V. C. . A diáde família-escola mediante das consolidações nos campos da saúde mental: alusões metodológicasexperienciais na contemporaneidade. Revista Científica Integr@ção, v. 5, p. 366-377, 2024.

SILVA, W. S. ; SILVA, M. D. P. ; ALMEIDA, F. C. S. ; GUIMARAES, T. T. S. ; GUIMARAES, J. A. A. ; ALVES, D. I. S. ; CASTELHANO, M. V. C. ; SANTOS, S. M. P. . OS CAMPOS DA INDIVIDUALIDADE E DA COLETIVIDADE DIANTE DAS SISTEMATIZAÇÕES EDUCATIVAS: UM OLHAR METODOLÓGICOEXPERIENCIAL. REVISTA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA - REC, v. 1, p. 74-80, 2024.

SOUZA, R. N. ; BEZERRA, C. L. S. ; FERNANDES, M. F. ; LINO, A. F. S. ; CASTELHANO, MARCOS VITOR COSTA ; RAMALHO NETO, A. E. ; MEDEIROS, E. S. . ASPECTOS DINÂMICOS E AS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: UM ESTUDO NARRATIVO. In: Marcos Vitor Costa Castelhana e colaboradores. (Org.). TEMAS EDUCACIONAIS NA CONTEMPORANEIDADE: EXPOSIÇÕES DIALÓGICAS. 1ed.Belém-PA: RFB Editora, 2024, v. 1, p. 17-24.