

MÍDIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO: BENEFÍCIOS PERCEBIDOS PELOS EDUCADORES E ALUNOS NO USO DE MÍDIAS DIGITAIS NA APRENDIZAGEM

DOI: 10.5281/zenodo.18190644

Osvaldo Felix da Silva

Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação pela MUST University - EUA – Flórida, (Reconhecido no Brasil pela UNAMA). Graduado em Letras (FAESF), Educação Especial (UNIÚNICA), Graduando em Psicopedagogia (UNINTER). Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Inglesa (UCAM), Coordenação e Supervisão Escolar (FUNIP), Educação Especial (FUNIP), Neurociência e Aprendizagem (FUNIP). E-mail: felixsivaedu@gmail.com

Alef Felix da Silva Ferreira

Graduando em Licenciatura em Educação Física CENTRO UNIVERSITÁRIO ÚNICA - UNIÚNICA E-mail: alef.wild@gmail.com

Felipe Cardoso Mota

Graduando em Ciência Sociais pela UFMA Graduando em Direito pela Faculdade Laboro Graduando em Pedagogia pela CENTRO UNIVERSITÁRIO ÚNICA - UNIÚNICA. E-mail: felipecoord.deprojetos@gmail.com

RESUMO: Este estudo tem como objetivo investigar o papel das mídias digitais na educação, destacando os benefícios percebidos por educadores e alunos no processo de aprendizagem. No cenário atual, as mídias digitais transformam significativamente as dinâmicas de ensino, promovendo ambientes mais interativos, colaborativos e personalizados. A pesquisa utilizou uma abordagem bibliográfica, analisando e sintetizando literatura relevante para compreender as vantagens e desafios associados ao uso dessas tecnologias no ambiente educacional. Os resultados mostram que as mídias digitais ampliam as estratégias pedagógicas, facilitam a gestão das aulas e permitem uma adaptação rápida às necessidades contemporâneas, aumentando a eficácia do ensino para os educadores. Para os alunos, essas ferramentas promovem maior engajamento, desenvolvem habilidades críticas e criativas essenciais para o século XXI e preparam-nos para enfrentar desafios futuros. Além disso, as mídias digitais favorecem a inclusão e a acessibilidade, atendendo às diversas necessidades e estilos de aprendizagem dos estudantes. A conclusão ressalta que a integração contínua das mídias digitais na educação enriquece a experiência educativa, tornando-a mais dinâmica e adaptativa. Contudo, é fundamental implementar estratégias eficazes para maximizar os benefícios dessas tecnologias e superar os desafios identificados. Este trabalho contribui para a compreensão das potencialidades das mídias digitais na modernização do ensino, evidenciando sua importância na preparação dos estudantes para uma sociedade cada vez mais tecnológica e interconectada.

Palavras-chave: Mídias digitais. Educação. Tecnologias educacionais. Aprendizagem

ABSTRACT: This study aims to investigate the role of digital media in education, highlighting the benefits perceived by educators and students in the learning process. In the current scenario, digital media significantly transform teaching dynamics, promoting more interactive, collaborative and personalized environments. The research used a bibliographic approach, analyzing and synthesizing relevant literature to understand the advantages and challenges associated with the use of these technologies in the educational environment. The results show that digital media expand pedagogical strategies, facilitate class management and allow rapid adaptation to contemporary needs, increasing the effectiveness of teaching for educators. For students, these tools promote greater engagement, develop critical and creative skills essential for the 21st century and prepare them to face future challenges. In addition, digital media favor inclusion and accessibility, meeting the diverse needs and learning styles of students. The conclusion highlights that the continuous integration of digital media in education

enriches the educational experience, making it more dynamic and adaptive. However, it is essential to implement effective strategies to maximize the benefits of these technologies and overcome the challenges identified. This work contributes to the understanding of the potential of digital media in the modernization of education, highlighting its importance in preparing students for an increasingly technological and interconnected society.

Keywords: Digital media. Education. Educational technologies. Learning.

1 Introdução

O presente trabalho investiga o papel das mídias digitais na educação, enfocando os benefícios percebidos tanto por educadores quanto por alunos no processo de aprendizagem. No contexto atual, as mídias digitais têm transformado significativamente as dinâmicas de ensino, facilitando a disseminação de informações e promovendo ambientes educacionais mais interativos e colaborativos. A evolução tecnológica e a integração dessas ferramentas nas práticas pedagógicas refletem uma adaptação necessária às demandas da sociedade contemporânea, tornando-se um elemento crucial para a modernização do ensino.

A relevância deste estudo reside na necessidade de compreender como as mídias digitais podem potencializar o processo educativo, melhorando a qualidade do ensino e a aprendizagem dos alunos. A incorporação dessas tecnologias não apenas amplia o acesso ao conhecimento, mas também promove a inclusão e a personalização do aprendizado, atendendo às diversas necessidades e estilos dos estudantes. Além disso, a utilização eficaz das mídias digitais contribui para o desenvolvimento de competências essenciais no século XXI, preparando os alunos para os desafios profissionais e sociais futuros.

Segundo Echer (2001), na redação de um trabalho científico, é imprescindível ter uma compreensão nítida do problema a ser investigado, sendo a revisão bibliográfica um elemento crucial para alcançar essa clareza. Assim, a metodologia adotada neste estudo é de natureza bibliográfica, envolvendo a análise e síntese de literatura relevante sobre o impacto das mídias digitais na educação. Esta abordagem permite uma visão abrangente e fundamentada sobre as vantagens e desafios associados ao uso dessas tecnologias no ambiente educacional.

Este trabalho está estruturado em quatro partes principais. Inicialmente, apresenta-se um histórico e o impacto das mídias digitais no processo de ensino-aprendizagem, destacando contribuições teóricas de autores renomados. Em seguida, discute-se as vantagens das mídias digitais para os educadores, evidenciando como essas ferramentas aprimoram as práticas pedagógicas e a gestão do ensino. Posteriormente, são explorados os benefícios das mídias

digitais para os alunos, enfatizando a autonomia, a colaboração e o desenvolvimento de habilidades críticas. Por fim, conclui-se com considerações sobre a integração contínua das mídias digitais na educação, propondo estratégias para maximizar seus benefícios e superar os desafios identificados.

2 Histórico e Impacto das Mídias Digitais no Processo de Ensino-Aprendizagem

No contexto da sociedade contemporânea as mídias digitais vêm modificando a forma como as pessoas se comunicam, especialmente no campo da educação. A introdução dessas tecnologias trouxe novas formas de pensar e estruturar a informação, facilitando o aprendizado e a disseminação de conteúdos educacionais. O conceito de mídias digitais, incluindo os derivados como hipertexto, hipermídia e multimídia, começou a ser delineado por pensadores como Ted Nelson, que, na década de 1960, foi pioneiro ao propor o conceito de hipertexto. Nelson imaginava uma rede de informações interconectadas, o que mais tarde se tornaria um dos fundamentos da internet. A sua visão foi expoente para o desenvolvimento das tecnologias que permitem a navegação não linear, fundamental para o ensino digital.

Outro grande pensador que contribuiu para a construção do entendimento sobre as mídias digitais foi Pierre Lévy. Em suas obras, Lévy (1993), sobretudo em "As Tecnologias da Inteligência", argumenta que essas novas formas de comunicação e armazenamento de conhecimento não apenas transformam a maneira como aprendemos, mas também possibilitam a criação de uma inteligência coletiva. Para Lévy, as tecnologias digitais oferecem ferramentas que permitem o compartilhamento e a construção colaborativa do saber, ideias que se encaixam perfeitamente nos ambientes educacionais modernos. Ele defende que a internet e as mídias digitais criaram um novo espaço para a educação, onde o aprendizado pode ser distribuído, interativo e adaptado às necessidades do estudante.

Por outro lado, Jenkins (2006), em sua obra "Cultura da Convergência", explora como a mídia digital não apenas facilita o acesso à informação, mas também promove a participação ativa dos usuários. Jenkins analisa o papel da convergência das mídias no desenvolvimento de um ambiente educacional mais colaborativo, onde os estudantes não são apenas receptores passivos, mas produtores ativos de conhecimento. Sua abordagem complementa as ideias de Lévy ao destacar como a convergência entre diferentes mídias potencializa o processo de aprendizagem ao conectar diversas plataformas e diversos temas.

A incorporação das mídias digitais no ambiente educacional tem transformado o processo de ensino-aprendizagem, promovendo uma interação mais dinâmica e participativa. Martino (2014), destaca que as mídias digitais facilitam a criação de ambientes de aprendizagem mais interativos, onde os alunos podem acessar conteúdos multimídia que enriquecem a compreensão dos temas estudados. Segundo pesquisa recente, as tecnologias digitais, quando integradas de forma adequada, fomentam o desenvolvimento de competências tanto digitais quanto cognitivas nos estudantes, possibilitando um ensino interativo e adaptativo (Lôbo et al., 2024).

Além disso, as mídias digitais permitem a personalização do ensino, adaptando-se às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem dos alunos. De acordo com Martino (2014), plataformas de e-learning e aplicativos educacionais oferecem recursos que possibilitam a individualização do ritmo de estudo, permitindo que cada aluno avance conforme sua própria capacidade e interesse. Desta forma Lôbo et al. (2024), complementam que essa personalização é fundamental para a adaptação e desenvolvimento de competências essenciais em um ambiente digital.

Outro aspecto relevante é a capacidade das mídias digitais de promover a colaboração e o trabalho em equipe. Ferramentas como fóruns de discussão, salas de chat e projetos colaborativos online facilitam a comunicação e a troca de ideias entre os alunos, incentivando a construção coletiva do conhecimento (Martino, 2014). Segundo os autores, esse tipo de interação é essencial para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e para a preparação dos estudantes para os desafios do mundo profissional (Lôbo et al., 2024).

A introdução das mídias digitais também tem sido considerada uma ferramenta poderosa para fomentar o engajamento dos alunos. “Deste modo, a influência das mídias digitais, vivenciada pelos atores sociais, direciona suas atividades e suas relações com outras pessoas” (Peixoto & Oliveira, 2021, p. 7). Complementando essa perspectiva, nas áreas educacionais, as mídias digitais assumem um papel essencial ao transformar metodologias de ensino e aprendizagem. Essa nova dinâmica não só aumenta o interesse do aluno pelos conteúdos estudados, como também amplia sua capacidade de retenção e compreensão, promovendo um aprendizado mais profundo e significativo.

Afinal, deve-se considerar que o uso das mídias digitais não apenas facilita o acesso ao conhecimento, mas também reconfigura a relação entre educador e aluno. Conforme mencionado por Silva et al. (2023), as mídias digitais proporcionam novas maneiras de

interagir, criando um ambiente mais cooperativo e menos hierárquico, no qual os educadores atuam como facilitadores do aprendizado. Esse novo paradigma pedagógico, sustentado por tecnologias digitais, fomenta uma troca mais rica e produtiva entre os atores envolvidos no processo educacional.

3 Vantagens das Mídias Digitais para os Educadores

As mídias digitais oferecem diversas vantagens para os educadores, aprimorando suas práticas pedagógicas e facilitando a gestão do processo de ensino. Sobre isso Martino (2014), reforça que a utilização de recursos digitais como apresentações interativas, vídeos educativos e plataformas de gerenciamento de cursos permite aos professores diversificar suas estratégias de ensino, tornando as aulas mais dinâmicas e envolventes. Essa diversidade de ferramentas auxilia na manutenção do interesse dos alunos e na adaptação das aulas aos diferentes contextos de aprendizagem. Segundo Lôbo et al. (2024), o uso dessas ferramentas, além de dinamizar o ensino, possibilita um monitoramento em tempo real do desempenho dos alunos, facilitando intervenções pedagógicas mais precisas.

Outro ponto importante é a flexibilidade proporcionada pelas mídias digitais, que permitem aos educadores atualizarem o conteúdo em tempo real. Isso garante que os professores sempre estejam alinhados com as últimas tendências e avanços em suas áreas de atuação. As mídias digitais permitem a elaboração de materiais didáticos personalizados e em contínua evolução, algo que não seria possível com métodos tradicionais (Silva et al., 2023). Isso oferece aos educadores uma oportunidade “única” de adaptar seus materiais à realidade de suas turmas, promovendo um ensino mais contextualizado e relevante.

Além disso, as mídias digitais proporcionam aos educadores acesso a uma vasta gama de materiais e recursos didáticos, que podem ser facilmente atualizados e personalizados de acordo com as necessidades específicas de suas turmas. Neste sentido, Lôbo et al. (2024) afirmam que a facilidade de acessar informações atualizadas contribui significativamente para o alinhamento dos educadores com as tendências atuais. Dessa forma, cabe aos professores reconhecerem que estamos a cada instante caminhando para um mundo mais tecnológico, interativo e criativo. No século XXI, os modelos educacionais tradicionais estão passando por transformações devido a diversos fatores, com ênfase principal nos avanços tecnológicos. (Almeida et al., 2021).

Acompanhar esse processo de forma assertiva pela comunidade escolar ainda está sendo um desafio, pois mediar essas transformações é preciso planejamento, estudos e dedicação, o que vem despertando interesses de muito interesse no campo científico, “visto que a integração das mídias digitais na educação tem transformado a maneira como os alunos aprendem e os professores ensinam, proporcionando novas oportunidades e desafios” (Silva et al, 2023, p. 4). Portanto, essa transformação destaca a necessidade de uma abordagem contínua e adaptativa por parte das instituições educacionais para maximizar os benefícios das mídias digitais no processo de ensino e aprendizagem.

As mídias digitais favorecem, ainda, a inclusão e acessibilidade no ambiente educacional. Ferramentas como leitores de tela, legendas em vídeos e conteúdos adaptados para diferentes necessidades permitem que todos os alunos, independentemente de suas limitações, tenham acesso ao material educativo, confirmado na competência 5 da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), onde dispõe da criação de metodologias ativa e o desenvolvimento de habilidades para o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) no ambiente escolar:

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva” (Brasil, 2017, p. 9).

O estímulo para práticas pedagógicas mais alinhadas com as realidades dos estudantes, mediante o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) que promovam maior engajamento e despertem o interesse dos alunos, configura uma estratégia de ensino que requer do educador um conhecimento aprofundado e domínio adequado dessas ferramentas. Isso é essencial para que o professor possa mediá-las eficazmente no processo de aprendizagem, ressaltando a importância das mídias no desenvolvimento integral dos alunos no ambiente escolar.

4 Benefícios das Mídias Digitais para os Alunos

No contexto contemporâneo tecnológico os alunos também se beneficiam de maneira significativa com o uso de mídias digitais no processo de aprendizagem. Martino (2014) aponta

que essas tecnologias promovem uma maior autonomia e responsabilidade no aprendizado, uma vez que os estudantes têm acesso a uma variedade de recursos que lhes permitem explorar os conteúdos de forma mais aprofundada e no seu próprio ritmo. Essa autonomia é essencial para o desenvolvimento de habilidades de autoaprendizagem e para a preparação para contextos profissionais que exigem contínua atualização e adaptação (Lôbo et al., 2024).

As mídias digitais, se apresentam em grandes variedades podendo fazer um diferencial na sala de aula, de acordo com Peixoto & Olivera (2021), impactam a educação ao integrarem-se à experiência cotidiana dos estudantes e de grande parte da sociedade. Dessa forma, elas facilitam a aprendizagem colaborativa, promovendo a interação entre os alunos, a assimilação de diferentes culturas e, conseqüentemente, aprimorando a compreensão de novas e variadas perspectivas de mundo.

Essa importância se reflete no aprendizado dos estudantes de diversas maneiras. Por exemplo, plataformas educacionais online permitem que alunos de diferentes regiões trabalhem juntos em projetos, compartilhando conhecimentos e soluções inovadoras. Além disso, o acesso a recursos multimídia, como vídeos, podcasts e fóruns de discussão, enriquece o processo educativo, tornando-o mais atraente e dinâmico, neste viés destaca Silva (2013), que recursos educacionais online ou multimídia oferecem diversas ferramentas que promovem a interação necessária para uma aprendizagem ativa, estabelecendo caminhos essenciais para a construção do conhecimento. Isso não apenas aumenta a motivação dos alunos, mas também desenvolve habilidades essenciais como o pensamento crítico, a comunicação eficaz e a capacidade de trabalhar em equipe, preparando-os melhor para os desafios do mundo contemporâneo.

Outro benefício importante é a estimulação do pensamento crítico e da criatividade. De acordo com Silva et al. (2023) as tecnologias digitais promovem a construção de uma mentalidade crítica e analítica nos alunos, uma vez que os incentivam a questionar e problematizar as informações com as quais têm contato.

A tecnologia digital, ao fornecer espaços de criação e experimentação, também permite aos estudantes desenvolverem projetos inovadores e participarem de atividades interativas que estimulam a inovação. Essa abordagem está alinhada à necessidade de formar cidadãos preparados para enfrentar os desafios complexos da sociedade moderna. As plataformas digitais e a comunicação em rede tanto reúnem quanto segmentam os indivíduos simultaneamente, permitindo, ao mesmo tempo, uma apresentação quase autorreferencial de si mesmos e a participação política em assuntos que vão muito além das questões do dia a dia. (Martino, 2014)

as ferramentas midiáticas e a comunicação em rede moldam as dinâmicas sociais contemporâneas, afetando tanto a forma como os indivíduos se expressam quanto seu envolvimento em questões mais amplas. No contexto educacional, isso implica uma necessidade de adaptação e inovação, incorporando as potencialidades das tecnologias digitais para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, ao mesmo tempo em que se enfrentam os desafios associados a essa transformação. Portanto destaca Peixoto & Oliveira (2021) “valorizar o que eles já sabem e propor atividades que estimulem o protagonismo digital, o trabalho colaborativo e autonomia na busca da sua própria aprendizagem” (p. 11).

A educação, portanto, deve evoluir para preparar os estudantes não apenas para utilizar as ferramentas digitais, mas também para serem cidadãos críticos e engajados em uma sociedade cada vez mais interconectada.

5 Considerações Finais

Este estudo alcançou seus objetivos ao evidenciar de forma clara os múltiplos benefícios proporcionados pelas mídias digitais no ambiente educacional, tanto para educadores quanto para alunos. Através de uma análise aprofundada da literatura, foi possível identificar como essas tecnologias ampliam as possibilidades pedagógicas, promovem a personalização do aprendizado e incentivam a colaboração e a autonomia dos estudantes. Para os educadores, as mídias digitais se mostraram ferramentas essenciais para diversificar métodos de ensino, facilitar a gestão das aulas e adaptar-se rapidamente às necessidades contemporâneas, fortalecendo assim a eficácia do processo educativo.

Além disso, constatou-se que os alunos experimentam um aprendizado mais engajado e dinâmico, desenvolvendo habilidades críticas e criativas indispensáveis para o século XXI. A integração das mídias digitais não apenas enriquece a experiência de aprendizagem, mas também prepara os estudantes para os desafios futuros, tornando-os cidadãos mais preparados e adaptáveis. Embora os resultados sejam promissores, é importante reconhecer que o tema ainda possui vastas possibilidades de exploração, especialmente no que tange à superação de desafios e à maximização dos potenciais das mídias digitais na educação. Este trabalho abre caminho para futuras pesquisas que poderão aprofundar ainda mais a compreensão e a aplicação dessas tecnologias no contexto educacional.

Referências Bibliográficas

Almeida, E. V. de, Cantuária, L. L. dos S., & Goulart, J. C. (2021). Os avanços tecnológicos no século XXI: Desafios para os professores na sala de aula. *REEDUC - Revista de Estudos em Educação* (2675-4681), 7(2), Artigo 2. Disponível em:

<https://www.revista.ueg.br/index.php/reeduc/article/view/11738/8315>. Acessado em 29 de agosto de 2024

Echer, I. C. (2001). A revisão de literatura na construção do trabalho científico. *Revista gaúcha de enfermagem. Porto Alegre. Vol. 22, n. 2 (jul. 2001), p. 5-20*. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/23470/000326312.pdf>. Acessado em 27 de agosto de 2024.

Jenkins, H. (2006). *Cultura da convergência*. São Paulo: Aleph.

Lévy, P. (1993). *Tecnologias da Inteligência: O futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Ed. 34.

Lôbo, Ítalo M., Oliveira, C. X. de, Vieira, D. C., Tomaz, I. D. M., Silva, R. G. da, & Alves, Y. A. M. (2024). O papel da mídia digital no desenvolvimento e implementação de currículos. *Cuadernos De Educación Y Desarrollo*, 16(7), e4868. Disponível em: <https://doi.org/10.55905/cuadv16n7-101>. Acessado em 02 de setembro de 2024

Martino, L. M. S. (2014). *Teoria das mídias digitais: linguagens, ambientes, redes*. Vozes.

Ministério da Educação. (2017). *Base Nacional Comum Curricular: Educação básica*. Brasília, DF: MEC. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>. Acessado em 15 de setembro de 2024

Peixoto, R., & Oliveira, E. E. de M. S. (2021). AS MÍDIAS DIGITAIS NO CONTEXTO DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA: INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO ESCOLAR. *Revista Docência E Cibercultura*, 5(1), 80–96. Disponível em: <https://doi.org/10.12957/redoc.2021.53905>. Acessado em 17 de setembro de 2024.

Silva, A. S. de S. D. e. (2013). *Uso de Recurso Educacional com Mídias Interativas e Integradas On-Line em Ensino e Aprendizagem*. Disponível em: <https://repositorio.unifei.edu.br/jspui/handle/123456789/983>. Acessado em 19 de setembro de 2024.

Silva, J. R., Escobar, C. T., Silva, C. L., Meroto, M. B. das N., & Narciso, R. (2023). INTEGRANDO O FUTURO: A IMPORTÂNCIA DAS MÍDIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA. *Revista Amor Mundi*, 4(11), 127–136. Disponível em: <https://doi.org/10.46550/amormundi.v4i11.381>. Acessado em 19 de setembro de 2024